

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Matematika

Intézményi jelentés

10. évfolyam

Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium

7130 Tolna, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca 73.

OM azonosító: 036385



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

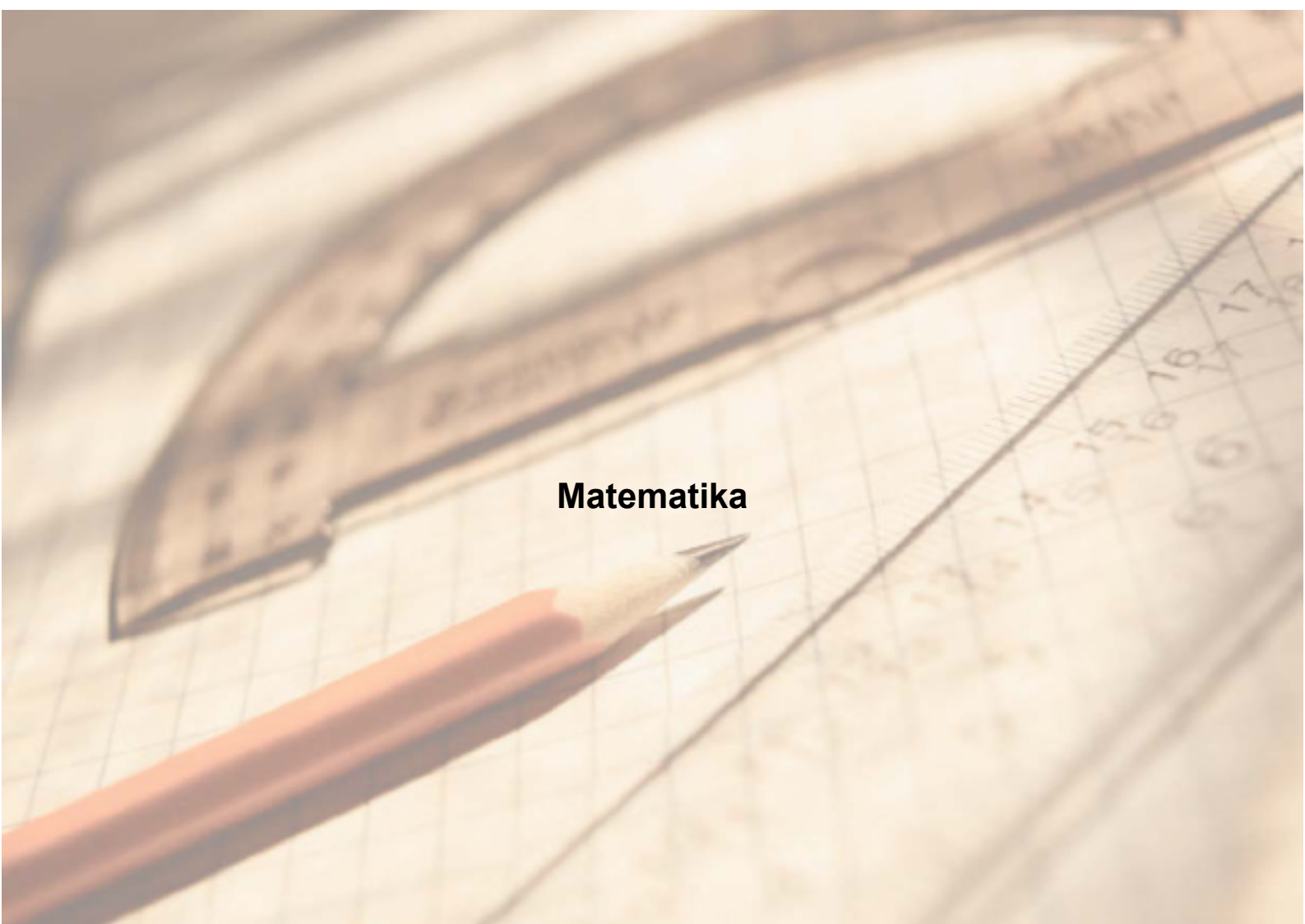
FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

| | |
|---|--|
| A | 001 - Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium (6 évfolyamos gimnázium) (7130 Tolna, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca 73.) |
| B | 001 - Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium (4 évfolyamos gimnázium) (7130 Tolna, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca 73.) |



Matematika

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 10. évfolyamon

| A feladatellátási hely kódja | Képzési forma | Tanulók száma | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------|----------|------------|----------|----------|---------------------|----------------------|
| | | Összesen | SNI | Mentesült* | BTMN | HHH | Figyelembe vehető** | Jelentésben szereplő |
| A | 6 évfolyamos gimnázium | 37 | 1 | 0 | 2 | 0 | 37 | 37 |
| B | 4 évfolyamos gimnázium | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 22 | 22 |
| Összesen | | 59 | 1 | 0 | 4 | 0 | 59 | 59 |

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezek a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| A feladatellátási hely kódja | Képzési forma | Tanulók száma | | | | A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye? |
|------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|---|--|
| | | Figyelembe vehető | Háttérkérdőívet kitöltötte* | Van CSH-indexe** | Jelentésben szereplő és van CSH-indexe*** | |
| A | 6 évfolyamos gimnázium | 37 | 0 | 0 | 0 | Nincs |
| B | 4 évfolyamos gimnázium | 22 | 1 | 1 | 1 | Nincs |
| Összesen | | 59 | 1 | 1 | 1 | |

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

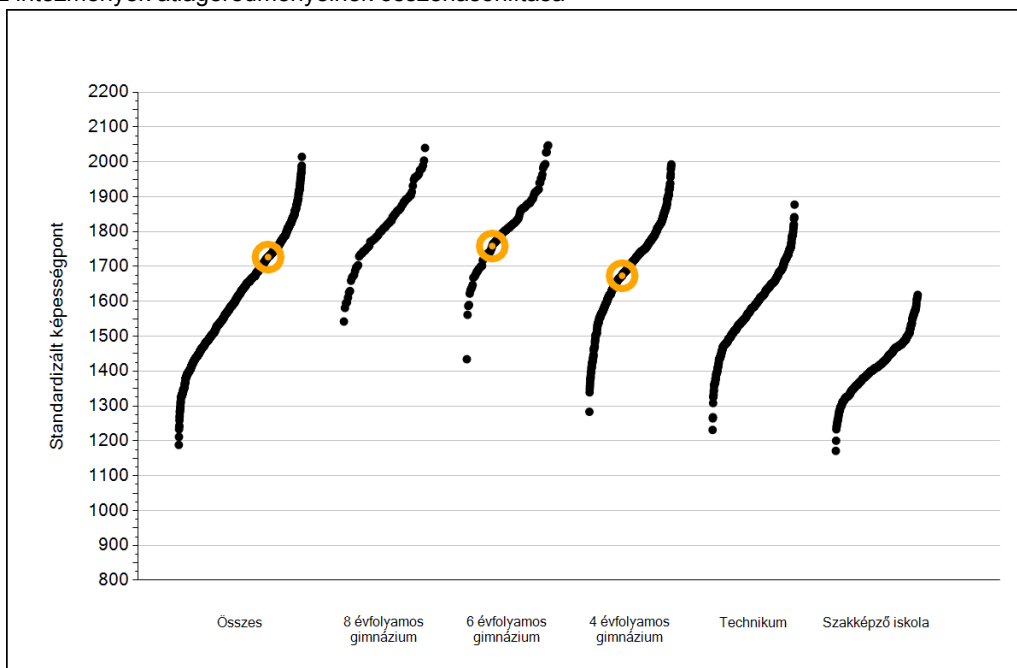
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

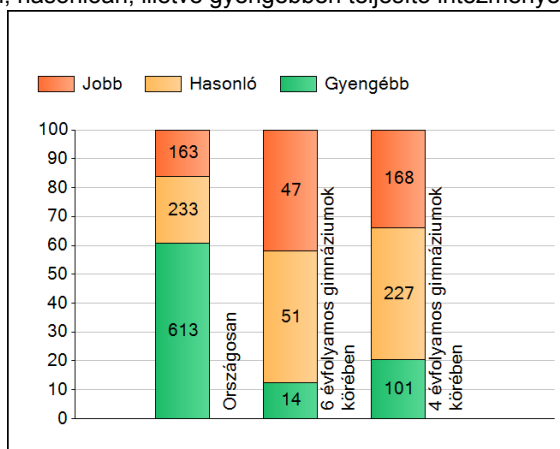
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



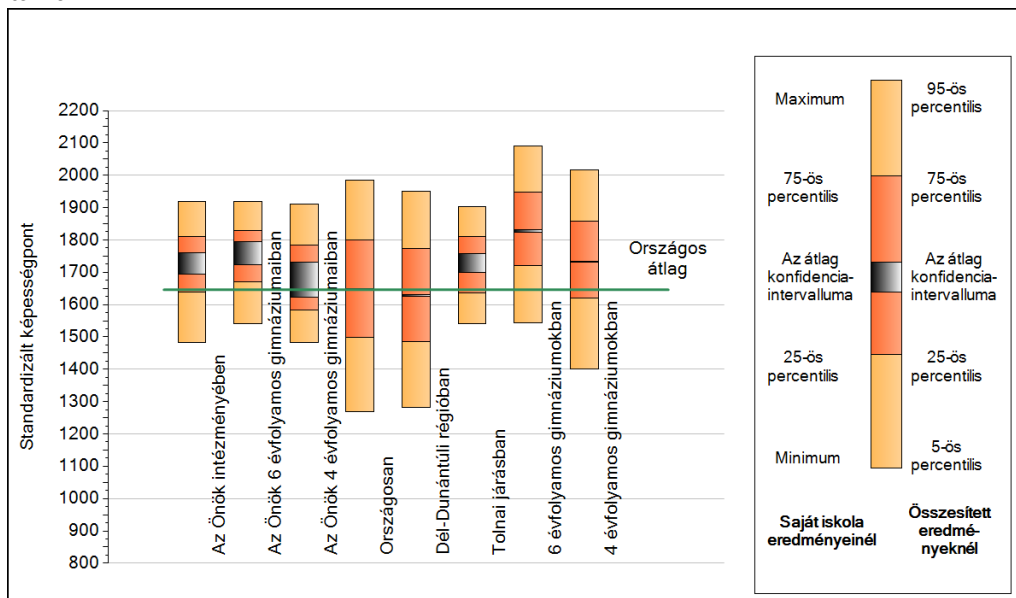
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | |
|--|-------------------------|
| Az Önök intézményében | 1727 (1695;1761) |
| Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban | 1759 (1722;1794) |
| Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban | 1674 (1623;1730) |
| Országosan | 1646 (1645;1647) |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1822 (1818;1827) |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1829 (1824;1832) |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1731 (1730;1733) |
| Technikumokban | 1609 (1608;1611) |
| Szakképző iskolákban | 1410 (1408;1413) |

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopsulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



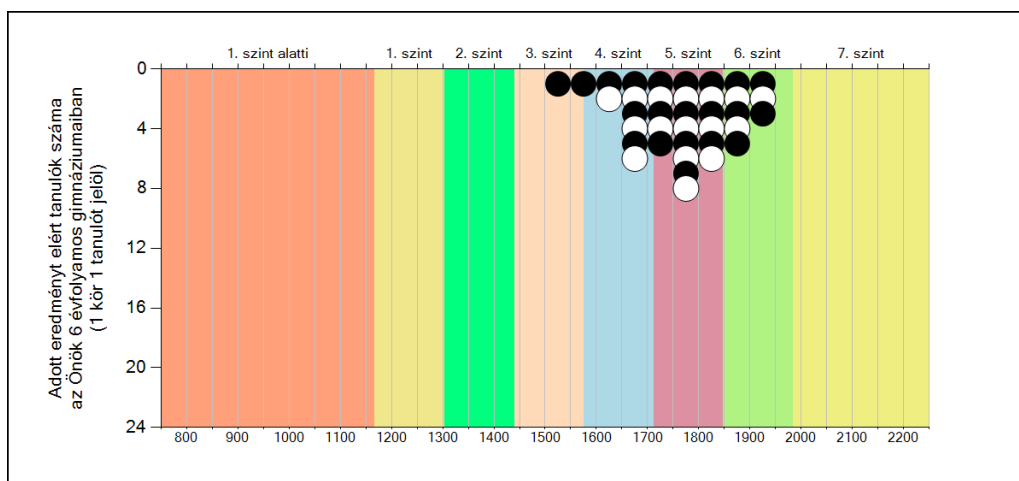
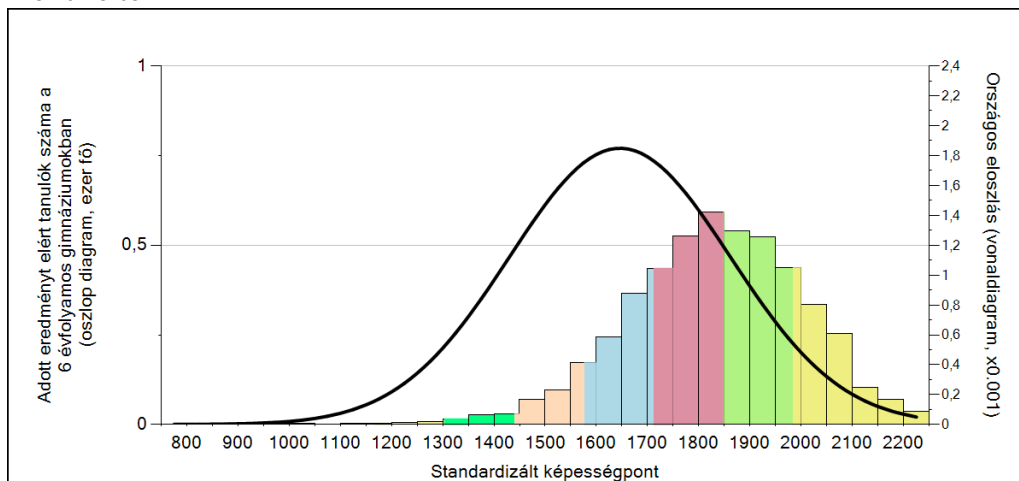
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopsulációkban

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|--|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Az Önök intézményében | 1483 | 1639 | 1727 (1695;1761) | 1810 | 1918 |
| Az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban | 1542 | 1669 | 1759 (1722;1794) | 1829 | 1918 |
| Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban | 1483 | 1583 | 1674 (1623;1730) | 1785 | 1911 |
| Országosan | 1268 | 1500 | 1646 (1645;1647) | 1799 | 1985 |
| Dél-Dunántúli régióban | 1281 | 1485 | 1628 (1624;1631) | 1773 | 1952 |
| Tolnai járásban | 1542 | 1635 | 1727 (1698;1758) | 1811 | 1902 |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1543 | 1720 | 1829 (1824;1832) | 1948 | 2091 |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1400 | 1621 | 1731 (1730;1733) | 1857 | 2018 |

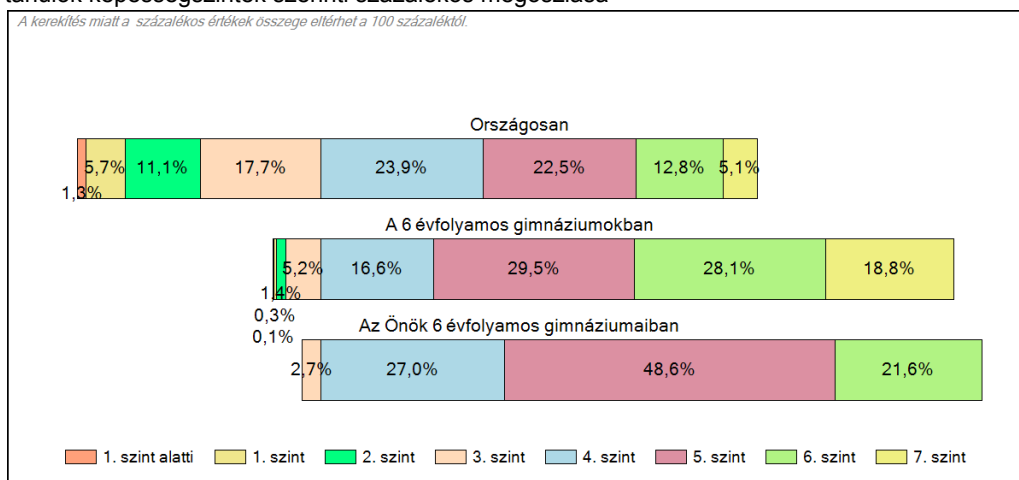
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumaiban



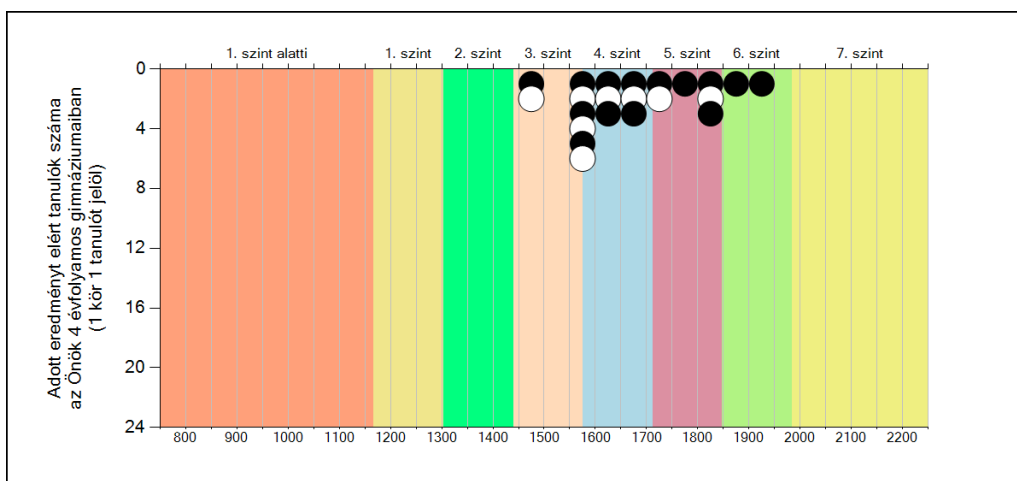
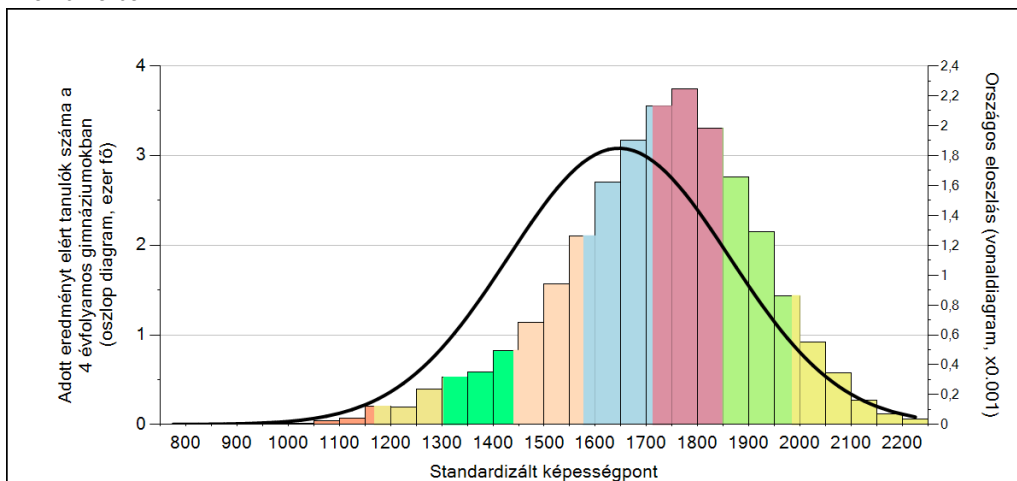
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



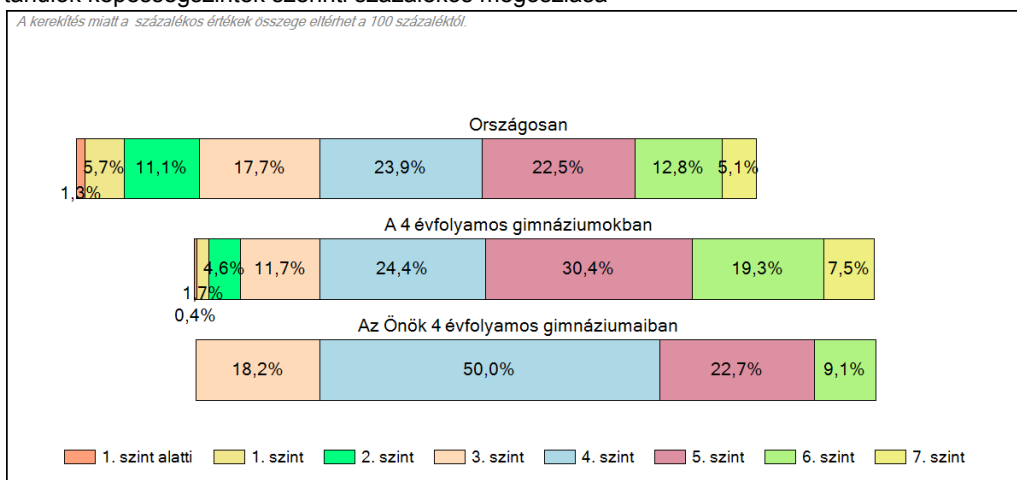
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



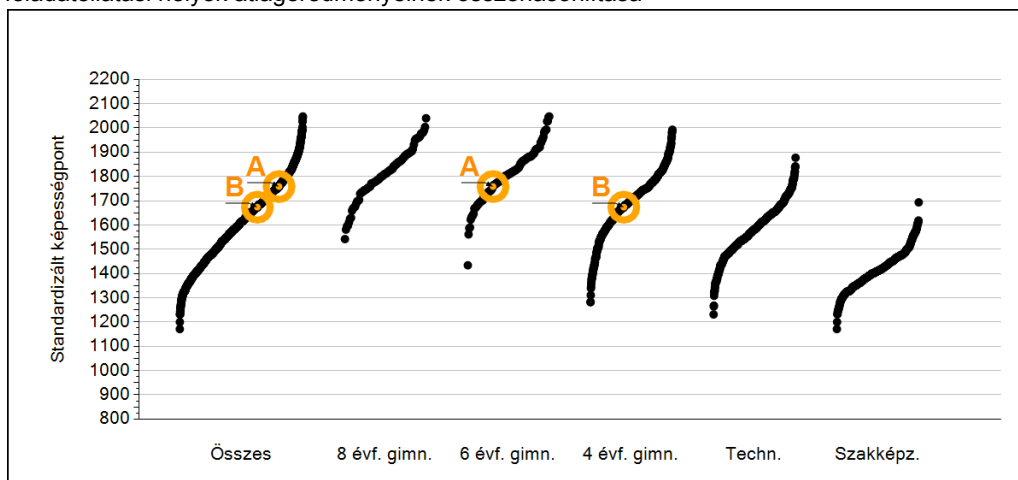
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



2a

Átlageredmények feladatellátási helyenként

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



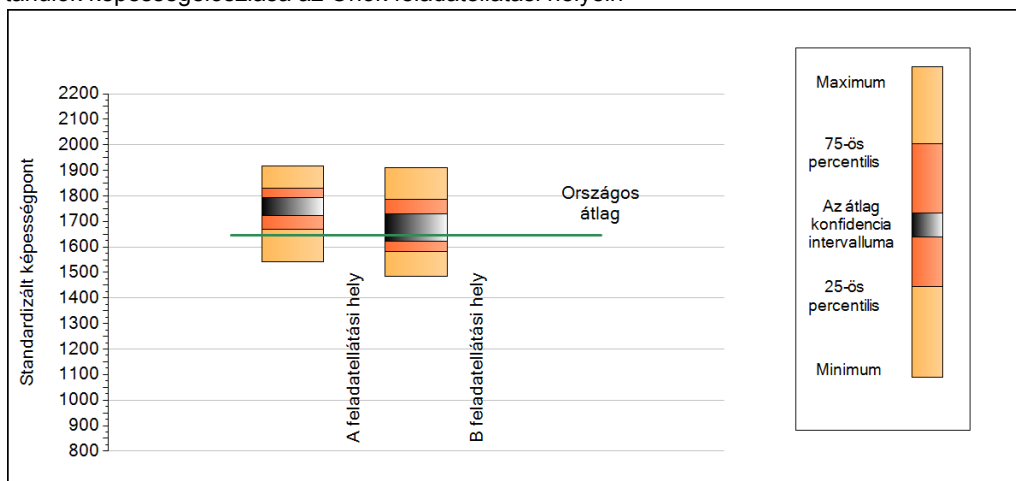
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

| | |
|------------------------|------------------|
| A feladatellátási hely | 1759 (1722;1794) |
| B feladatellátási hely | 1674 (1623;1730) |

2b

A képességeloszlás néhány jellemzője feladatellátási helyenként

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein



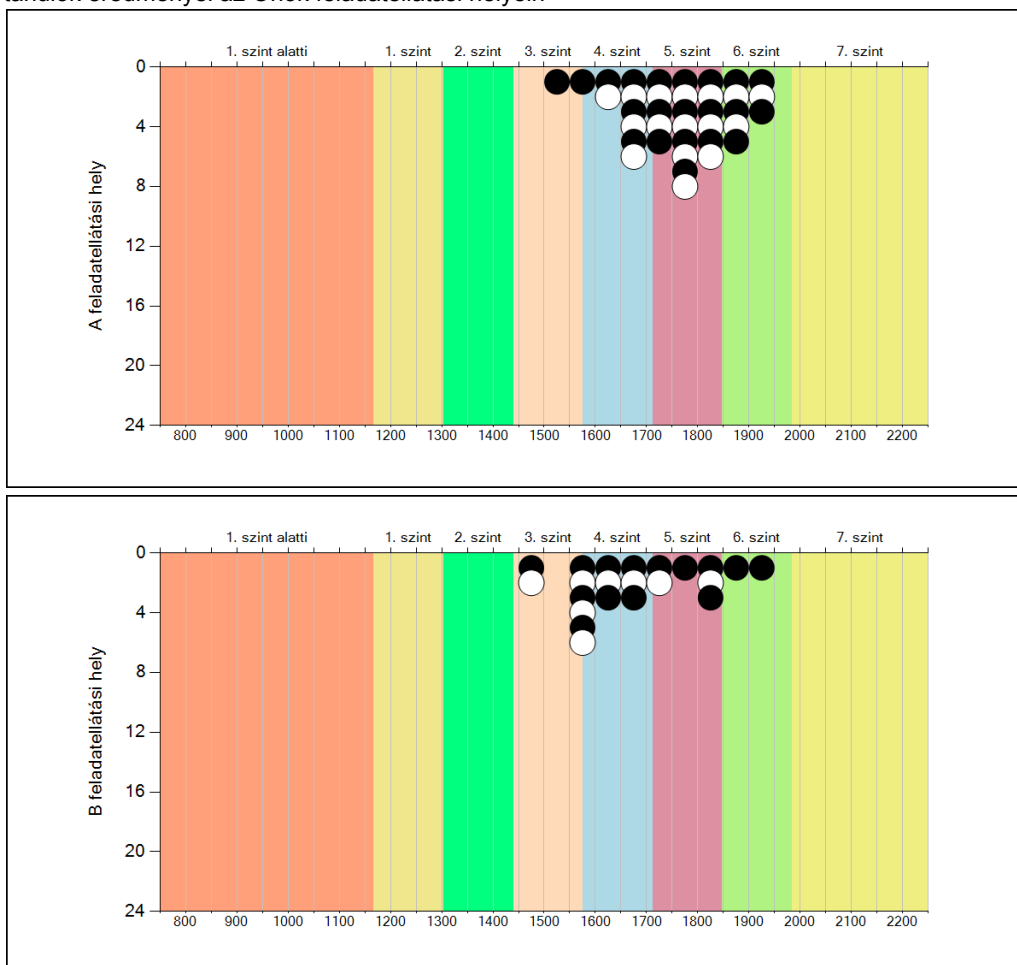
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| A feladatellátási hely | 1542 | 1669 | 1759 (1722;1794) | 1829 | 1918 |
| B feladatellátási hely | 1483 | 1583 | 1674 (1623;1730) | 1785 | 1911 |

2c

A képességeloszlás feladatellátási helyenként

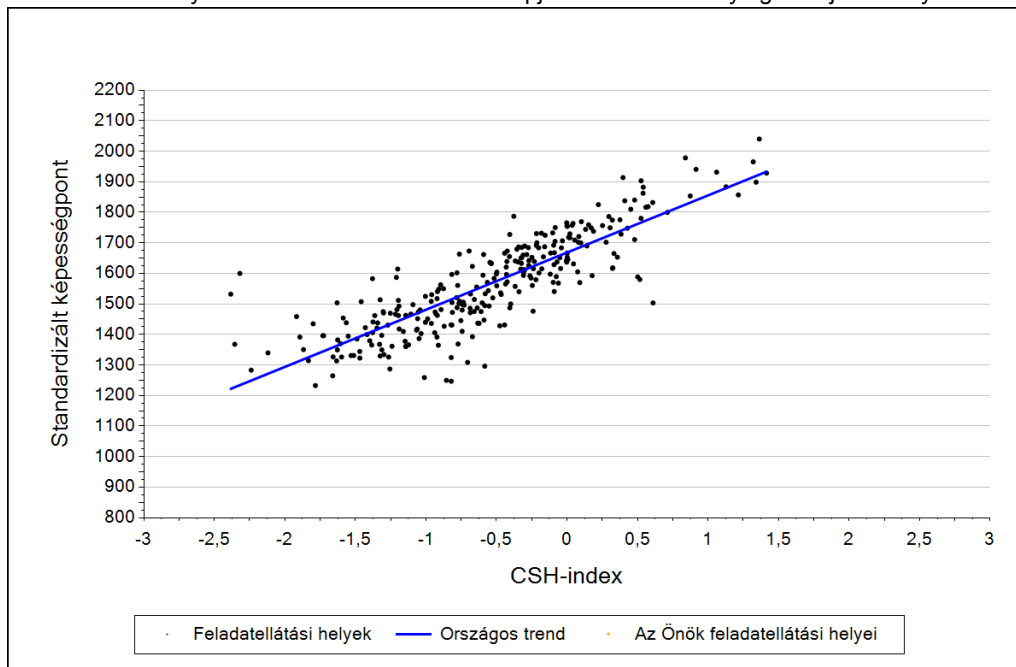
A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyein



3a

Átlageredmény a CSH-index tükrében feladatellátási helyenként*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Feladatellátási helyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | | |
|--|---|------|-------------|
| A feladatellátási hely | A feladatellátási hely tényleges eredménye | 1759 | (1722;1794) |
| | Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján | - | |
| A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen. | | | |
| B feladatellátási hely | A feladatellátási hely tényleges eredménye | 1674 | (1623;1730) |
| | Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján | - | |
| A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen. | | | |

* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességszámjában, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.